

Тэматычны модуль для
падрыхтоўкі педсаветаў,
арганізацыі метадычнай работы,
самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай
дзеянасці

Праект
заснаваны
ў 2010 г.

ПАСЯДЖЭННЕ 72: ДЗЕЙСНЫЯ ІНСТРУМЕНТЫ СТРАТЭГІІ АКТЫўНАЙ АЦЭНКІ

Уявіце сябе на месцы чалавека, якога кожны дзень прымушаюць выконваць бессэнсоўную для яго работу, а потым крытыкуюць і ацэньваюць, выстаўляючы балы, прычым часта – без тлумачэнняў. Што б вы адчувалі пры гэтым? Ці хацелася б вам працаваць?

Менавіта так у большасці выпадкаў адчувае сябе сучасны школьнік. Вучань часта не ведае, для чаго ён нешта чытае, піша, рашае і навошта яму ўсё гэта. Ён нават не разумее, чаму атрымаў пэўную адзнаку і што рабіць, каб вынікі, пра якія пастаянна гавораць бацькі і педагогі, былі лепшымі.

Вопытныя настаўнікі імкнуча выкарыстоўваюць розныя сродкі вырашэння гэтай праблемы. Адзін з іх – стратэгія актыўнай ацэнкі, якую сёння на старонках нашага часопіса ў рубрыцы «Педагогічная асамблея» прадстаўляюць, па-першае, удзельнікі рэспубліканскага інавацыйнага праекта «Укараненне мадэлі актыўнай ацэнкі як сродку кагнітыўнага развіцця навучэнцаў» пад кіраўніцтвам А. У. Радзевіч, начальніка цэнтра прафесійнага развіцця і інавацыйнай адукацыі Акадэміі паслядыпломнай адукацыі, а па-другое – педагогі, якія самастойна або з дапамогай дыстанцыйнага навучання набылі вопыт выкарыстання элементаў гэтай стратэгіі.

Вывучайце іх вопыт, спрабуйце свае сілы, прапаноўвайце ўласныя рашэнні – і далучайцеся да ліку нашых чытачоў і аўтараў.

Вольга Валатоўская,
рэдактар аддзела – член рэдкалегіі

Активная оценка – оценивание для эффективного обучения

Основные элементы и результаты новой педагогической стратегии



Е. В. Радевич,

начальник центра профессионального развития
и инновационного образования
Академии последипломного образования

Чтобы человек мог достичь совершенства в какой-либо деятельности, она нуждается в оценке. Для учащихся основной деятельностью является обучение. Именно поэтому система оценивания становится важнейшим элементом образовательной системы, именно она способна оказывать влияние на развитие школьной образовательной среды через диагностику проблем обучения и осуществление обратной связи.

Сегодня учитель все чаще сталкивается с проблемой отсутствия методического инструментария для оценивания как процесса, так и результатов учебной деятельности при использовании новых форм работы с учащимися. В результате традиционные методы оценки становятся неэффективными для повышения мотивации в обучении; в практике отметочного оценивания наблюдается тенденция придавать особое значение соревнованию, конкуренции, а не личностному совершенствованию; комментарии к оценке часто имеют негативный характер и отрицательно влияют на учащихся, особенно слабоуспевающих, которые склонны считать, что им «не хватает способностей», поэтому они не могут хорошо учиться.

Каким же должно быть оценивание, чтобы оно отвечало уровням современного образования? Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и результат работы.

Основные вопросы оценивания

1. Кто оценивает? (Обучающийся – ученик, оценивающий – учитель, проверяющий.)
2. Что оценивается? (Что я хочу знать? Что должно быть измерено: знания, умения, понимание, компетенции? Какие данные должны быть для этого собраны?)
3. Когда оценивают? (Где лучшее место, чтобы найти эту информацию?)
4. Как оценивается? (Как я буду собирать информацию? Совместно с учащимися, указав цели и критерии учебных достижений; заранее информировав ученика о требованиях; определив процедуру оценки; информировав ученика о результатах; подготовив обратную связь для ученика.)

В связи с вышесказанным становится понятным, что **оценивание нельзя сводить только к выставлению отметки**. Каждый учитель должен определить, что для него важнее: оценивать сам процесс обучения, чтобы в итоге научить каждого ребенка механизму самооценки, уметь видеть в своем «продукте» слабые и сильные стороны и совершенствоваться, или ставить отметку только за объем информации, которую усвоил и выдал ученик сегодня. Многие учителя выбирают первое, поскольку искренне стремятся сформировать у каждого ученика мотивацию и живой интерес к получению знаний, умений и исследовательской деятельности.

Начиная с 2009 года, благодаря инициативе общественной организации «Таварыства беларускай школы», в белорусское педагогическое сообщество пришла **новая стратегия оценивания – активная оценка**, которую

адаптировали к национальным условиям опытные педагоги нашей страны. Серьезной методической поддержкой для учителей является дистанционное обучение, позволяющее через теоретическое освоение содержания и решение практических задач последовательно освоить эту стратегию. Ценным в данном курсе является то, что менторами (консультантами) выступают педагоги, прошедшие обучение на семинарах, освоившие дистанционный курс и успешно реализующие новое направление в своей педагогической практике.

С 2013 года на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь открыто 10 инновационных площадок, реализующих проект **«Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся»**. Учителя, которые начали внедрять активную оценку в педагогическую практику, отмечают позитивные результаты, соответствующие заявленным промежуточным целям инновационного проекта: атмосфера в классах стала более доброжелательной, обучение – более мотивированным, самооценка учеников – более высокой. Педагоги получают удовольствие от профессиональной самореализации. Промежуточные результаты реализации данного проекта показывают, что благодаря активной оценке постепенно меняется мотивация школьников: они перестают быть пассивными получателями знаний, предлагаемых учителем, и становятся активными субъектами познавательной деятельности, которые несут ответственность за собственное обучение и управляют им.

Что такое активная оценка и почему она стала столь популярной среди белорусских педагогов?

В статье «Внутри черной коробки» Пол Блэк, профессор Департамента образования и профессионального обучения Королевского Лондонского колледжа, и Дилан Уильям, директор Исследовательского центра обучения и преподавания, основываясь на результатах исследований, показали, что активная оценка повышает мотивацию и успеваемость учащихся [3]. Британские ученые назвали ее **оцениванием для обучения**. Приоритетной задачей такого оценивания является соответствие цели и мотивации учебной деятельности учащихся. В книге «Активная оценка в действии: опыт учителей Беларуси», созданной коллективом белорусских педагогов, дается следующее определение этой стратегии: «Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и радоваться этому), ошибки (и работать над ними); обладают процедурами оценки, управляют своим обучением. Активная оценка позволяет постепенно

формировать знания учащегося, подсказывая ему через обратную связь, в каком направлении двигаться дальше. Активная оценка не рассматривает оценивание как контроль, она позволяет эффективно мотивировать учеников, заставляет их брать на себя ответственность за свое обучение» [1]. Таким образом, активная оценка подразумевает постоянный анализ знаний и умений учащегося и осуществление обратной связи в интересах обучения.

Одна из типичных ошибок учителей состоит в том, что они полагают: обратная связь – это любая информация, которую педагог предоставляет ученику и его родителям, а отметка дает ученику всю необходимую информацию. Дело в том, что отметка (в баллах) не говорит ученику, как улучшить его работу, поэтому возможность повысить уровень своих знаний теряется. **Обратная связь в виде комментария** показывает ребенку, что было выполнено хорошо, что еще нужно улучшить, содержит указания, как добиться этого улучшения, в каком направлении следует двигаться дальше. При этом комментарии пишут как педагоги, так и учащиеся друг другу (элемент взаимооценки), что помогает ученикам и их родителям сосредоточиться на задачах обучения, а не на попытках объяснить отметку.

Практика работы инновационных площадок показала, что сначала предоставление комментариев требует больших усилий, учителям приходится тратить много времени на их составление. Кроме того, важно, чтобы возможность отреагировать на комментарии была предусмотрена как часть всего образовательного процесса. Комментарии становятся эффективным средством обратной связи в том случае, если ученики используют их в качестве руководства для своей дальнейшей работы. Для решения этих проблем необходимо постоянное сотрудничество педагогов учреждений образования, участвующих в инновационном проекте, с целью обмена информацией об эффективных способах комментирования и внедрения других элементов активной оценки. Данный опыт приводит к оптимальному использованию обратной связи.

Что же еще помогает педагогу добиться улучшения образовательных результатов учащихся? Прежде всего это изменение взглядов учителя на процесс оценивания. Оценочная деятельность педагога не должна быть отдельной частью урока – она должна пронизывать всю его работу. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы сами учащиеся включались в этот процесс, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке, которые дают широкие возможности для формирования ключевых компетенций, способствуют повышению

познавательной активности и вырабатывают у учащихся способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Важной составляющей активной оценки является **определение и постановка целей урока**. Цель – это то, что является мотиватором и результатом любого действия. Ее можно сравнить с осью, на которой вращается колесо обучения. Цель имеет тесную связь с процессом оценивания. Для правильной постановки целей следует установить, что именно учащиеся будут изучать, объяснить причину изучения этого материала, предоставить эту информацию на доступном учащимся языке, неоднократно обращаться к целям на протяжении изучения материала. Правильно сформулированная учителем цель поможет достичь более качественных результатов урока.

В планировании целей важны два момента: как формулирует цель учитель при подготовке к уроку и понимают ли ее учащиеся, участвуют ли они в этом процессе? При авторитарном стиле учитель обычно не задумывается о проблеме ясности цели для учащихся и критериях ее успешного достижения. В таком случае у школьников закономерно возникают вопросы: зачем мне это делать? Почему я должен подчеркивать, выделять, писать, решать? В большей степени преобладает внешняя мотивация, при которой ученики не ощущают себя в центре учебного процесса. Цель, которую знает только учитель, никак не влияет на результаты учебной деятельности школьников, поэтому в ней нет особого смысла. Смысл цели появляется только тогда, когда она становится целью ученика и сформулирована на доступном для его понимания языке.

Важным элементом активной оценки являются **критерии успеха/критерии достижения целей урока** – НАШТОБУЗУ («на што буду звяртаць увагу», англ. what I am looking for – «WILF»). Это перевод целей в измеряемые результаты обучения, показывающие, чего должны достичь учащиеся и как они будут демонстрировать эти достижения. В традиционной школьной практике учитель не всегда сообщает ученикам критерии оценки их работы, аспекты, на которые он будет обращать внимание при оценивании. На вопрос учеников, что учить, тот отвечает: «Учите всё!». Вряд ли такой ответ мотивирует детей на активную учебную деятельность. Благодаря НАШТОБУЗУ ученики определяют, какие знания и навыки должны получить на уроке и какой уровень выполнения задач требуется. Школьники концентрируются на цели урока, могут сами определить, что они уже достигли и над чем еще нужно поработать. Ясное представление о критериях позволяет избежать

объяснений, конфликтов, связанных с выставлением отметок.

Вопросы – еще одна важная часть активной оценки. Существуют правила постановки вопросов, выполняя которые учитель стимулирует мыслительную деятельность учащихся и повышает мотивацию к учебе. Во-первых, важна методика проведения опроса. Практика показывает, что после того, как был задан вопрос, многие учителя ждут менее одной секунды и, если ответа не последовало, задают другой вопрос или сами отвечают на него. Следствием такого короткого «времени ожидания» является то, что «работают» только вопросы самого низкого уровня, на которые можно ответить быстро, не задумываясь. Следовательно, у учащихся нет возможности развивать мышление и вести диалог.

Одной из стратегий задавания вопросов в активной оценке является «время ожидания», которое может длиться от 5 и более секунд в зависимости от сложности вопроса. Однако многим учителям такой подход представляется сложным, так как для этого им требуется нарушить уже устоявшиеся привычки. Увеличение времени ожидания дает возможность уменьшить количество случаев отсутствия ответа, появляется больше альтернативных решений, ученики получают возможность рассуждать и становятся более уверенными в себе. Во-вторых, акцент необходимо делать на вовлеченности учащихся в процесс через обсуждение ответа в парах в течение двух-трех минут до того, как учитель попросит ответить. В-третьих, целесообразно использовать правило неподнимания руки. В каждом классе есть учащиеся, которые после прозвучавшего вопроса сразу поднимают руку, стараясь ответить. Зачастую такие ответы необдуманные и поверхностные. Правило неподнимания руки предполагает, что ученики на протяжении урока не поднимают руку, даже если они знают ответ на вопрос. Педагог вызывает для ответа любого

учащегося, например, предлагая вытягивать карточки с именами, тем самым уравнивая шансы каждого быть опрошенным. В-четвертых, необходимо создание благоприятной атмосферы, когда школьники не боятся дать неправильный ответ: они знают, что неправильные ответы могут быть такими же полезными, как и правильные. Ребята рады помочь своему однокласснику проанализировать его неправильный ответ.

Большое значение имеет качество самих вопросов. Формулировка ключевых, открытых, проблемных вопросов способствует развитию критического мышления и мотивирует учащихся на активную познавательную деятельность. Таким образом, в классах, работающих на основе стратегии активной оценки, меняются подходы к проведению опроса. Учителя планируют вопросы с целью обеспечить более глубокое понимание темы или проблемы, а не просто получить ответ.

Чем больше педагоги погружаются в стратегию активной оценки, тем больше они укрепляются в мысли, что это не просто набор методов и приемов. Это особая философия, где коренным образом меняются цели образования и роли преподавателя и ученика в учебном процессе. Учитель постепенно перестает быть «обладателем вечных истин» и центральной фигурой в классе, он готов сделать процесс обучения прозрачным и понятным для каждого ученика, предлагая на каждом уроке совместно сформулировать цель, выработать критерии, определяя процедуру оценки, активно вовлекая каждого ученика в процессы самооценки и взаимооценки. Его роль – роль друга и помощника ребенка, способного к пониманию и поддержке. Во главу угла ставится личность учащегося, который умеет сотрудничать с другими и не боится взять на себя ответственность за свое обучение, который знает, чему он хочет научиться и как это сделать.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Актыўная ацэнка ў дзеянні:** вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. **Актыўная ацэнка:** метадычны дапаможнік беларускага настаўніка / пад рэд. Н. Ільніч. – Мінск, 2011. – 83 с. [Электронны ресурс]. – Режим доступа: <http://aacenka.by/wpcontent/uploads/2012/03/aa.pdf>. – Дата доступа: 10.06.2015.
3. **Black, P.** Inside the Black Box. Raising Standards Through Classroom Assessment / P. Black, W. Dylan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf>; <http://aacenka.by/?p=38> [бел. перакл.]. – Дата доступа: 18.07.2015.
4. **Стэрна, Д.** Актыўная ацэнка: новая методика навучання для якаснага ўзроўню адукацыі / Д. Стэрна // Пачатковае навучанне. – 2012. – № 10. – С. 18–23.
5. **Радевич, Е. В.** От оценивания для контроля к оцениванию для развития / Е. В. Радевич // Пачатковае навучанне. – 2012. – № 10. – С. 23–26.

Семинар-практикум «Методический инструментарий активной оценки»

Типы вопросов и техника их постановки



Я. В. Тишук,

учитель русского языка и литературы
высшей категории гимназии № 1 г. Березовки

Одной из основных задач, на решение которой направлена деятельность участников республиканского инновационного проекта «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся», является создание условий для когнитивного развития школьников путем формирования у них навыков правильной оценки собственных достижений.

Актуальность темы проекта обусловлена противоречиями между:

- признанием педагогами и психологами необходимости формирования учебных действий учащихся в оценочной деятельности и сложившимся традиционным подходом к проверке и оценке знаний, умений и навыков, не предполагающим включение школьников в оценочную деятельность;
- потребностью общества в когнитивном развитии учащихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и традиционной организацией учебного процесса, не всегда ориентированного на развитие универсальных учебных действий школьников в оценочной деятельности;
- большими возможностями когнитивного развития субъекта и недостаточно разработанной системой оценочной деятельности, обеспечивающей развитие составляющих когнитивной сферы учащихся.

Реализацию инновационного проекта осуществляют педагогические работники, которые имеют опыт инновационной работы в рамках реализации проекта «Внедрение модели методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителей» (2010/11 учебный год). Педагогический коллектив

гимназии ранее работал над проблемой создания образовательного пространства, способствующего когнитивному развитию учащихся, однако средства и формы, которые были использованы, не давали возможности решить данную проблему в полном объеме, были недостаточно эффективны. Поэтому в рамках реализации проекта деятельность педагогов организована как практико-исследовательская. В гимназии созданы творческие микрогруппы, налажена работа постоянно действующего семинара, осуществляется взаимодействие с педагогами Ваверской средней школы Лидского района Гродненской области, совместно с которыми проведен методический мост, мастер-класс, круглый стол по анализу открытых уроков с использованием стратегии активной оценки. В процессе обсуждения отмечена необходимость уровневого подхода к формированию целей, предложены новые формы учета продвижения отдельных учащихся, обозначены различия между самопроверкой и самооценкой.

Педагоги разработали практические материалы для реализации модели активной оценки на учебных занятиях: целеполагание в рамках учебного занятия по активной оценке, НАШТОБУЗУ, ключевые вопросы, способы осуществления обратной связи, схемы организации самооценки и взаимооценки. Созданы портфолио учащихся, включающие информацию об индивидуальных образовательных достижениях,

отзывы, материалы рефлексивного анализа учениками своих учебных достижений.

Опыт работы над проектом показывает, что на данном этапе нам необходимо усилить самообразовательную деятельность педагогов через дистанционное обучение, наладить тесные контакты с учреждениями образования в Беларуси и Польше, реализующими данный проект, продолжить практику проведения обучающих семинаров, в том числе с приглашением ученых, а также тренингов по повышению уровня самооценки участников инновационного проекта.

Предлагаем вашему вниманию материалы семинара-практикума, направленного на ознакомление педагогов с техникой постановки вопросов учащимся.

Семинар-практикум

«Вопросы учителя – средство активной оценки и обратной связи»

Ход семинара-практикума

Ведущий. Стратегия активной оценки – это не что-то принципиально новое в педагогике. Это приведение в систему элементов, приемов лично-ориентированного обучения, в частности техники постановки вопросов. Рассмотрим их виды.

Закрытые вопросы предполагают краткие ответы и применяются для проверки уровня владения школьниками фактическим материалом и способами решения учебных задач (Что называется сюжетом литературного произведения? Когда началась Первая мировая война? В какой последовательности выполняют действия по сложению обыкновенных дробей?). Их часто используют при традиционных формах контроля. Ответы на закрытые вопросы знает учитель, они есть в учебниках.

Открытые вопросы начинаются со слов «почему?», «зачем?», «каким образом?», «каковы ваши предположения?» и т.п. и требуют развернутых ответов в свободной форме. Такие вопросы позволяют выявить не то, насколько ученик запомнил учебный материал, а то, как он мыслит. При этом учащийся находится в активном состоянии; он имеет возможность по своему усмотрению выбирать данные, информацию и аргументы для обоснования своей позиции. Открытые вопросы способствуют устранению барьеров между участниками образовательного процесса, раскрепощению мысли. Ответы на открытые вопросы не всегда есть в учебниках, зачастую ответов на них не знает и сам педагог. Примеры открытых вопросов: как ты понимаешь электрический ток? Какой смысл ты вкладываешь в понятие «цивилизация»? Как будет выглядеть транспортная сеть в г. Минске в 2050 г.?

Вопросы с альтернативным ответом могут быть как закрытыми, так и открытыми. В первом случае они имеют конкретный характер (Что является единицей измерения силы тока: ампер, вольт, герц, метр?), во втором случае задаются в форме открытого вопроса (В чем может заключаться причина глобального потепления: повышении активности Солнца, действии парниковых газов, циклических процессах в земной коре, действии Юпитера на Землю?).

Задание 1. Работая в парах, составьте вопросы разных типов по темам: «Вода», «Поэма М. Лермонтова «Мцыри», «Теорема Пифагора».

Ведущий. Как ставить вопросы, чтобы мотивировать учащихся на активную познавательную деятельность? Успешный опыт организации образовательного процесса, рекомендации педагогов и психологов позволили сформулировать некоторые правила постановки вопросов, следование которым способствует достижению большей эффективности при проведении учебных занятий.

Задание 2. Прочитайте правила. Расставьте их по степени важности для вас и прокомментируйте свой ответ.

1. Занимать на уроке позицию не контролера, а партнера.
2. Правильно определять цель вопросов: именно целевая установка позволяет выбирать типы вопросов для учащихся.
3. Четко формулировать ключевой вопрос (иногда их бывает несколько).
4. Широко применять открытые вопросы. Например, вместо: «Каково строение?» спросить: «Чем обусловлено именно такое строение?».
5. Уходить от постановки вопросов, ответы на которые учитель знает сам. Например, вместо: «Что называется электрическим током?» спросить: «Как ты понимаешь электрический ток?». Учащемуся становится понятно, что для учителя главным является не электрический ток, а он (ученик), его понимание этого явления.
6. Формулировать вопросы не только к содержанию учебного предмета, но и к другим составляющим урока: целям, формам, методам и средствам обучения, деятельности учащихся, учителя, результату и способам контроля и оценки.
7. Поощрять поиск учащимися ответов на вопросы в парах.
8. Предоставлять учащимся достаточно времени на обдумывание ответа на вопрос.
9. Использовать правило неподнятия руки.
10. Вызывать для ответа на вопрос не только самых успешных учеников.
11. Корректно реагировать на ответы учащихся, когда они ошибочны.
12. Иногда спрашивать у детей: «Правильно ли я вам ставлю вопросы?», «Понятно ли я их формулирую?», «Что, на ваш взгляд, мне нужно изменить в постановке вопросов?».

13. Проводить целенаправленную работу по обучению учащихся умению ставить вопросы.

Задание 3. Обсудите в парах и сформулируйте условия, способствующие активизации «вопросной» деятельности учащихся.

Условия активизации «вопросной» деятельности учащихся на уроках (примерный вариант ответов участников):

- ✓ учитель поддерживает доброжелательную атмосферу на уроке, сложились партнерские отношения между учениками и учителем;
- ✓ учитель поощряет учеников задавать интересные вопросы, используя фразы типа: «не бойтесь задавать вопросы», «говорите с места», «ваш вопрос поможет другим лучше понять суть темы»;
- ✓ преподаватель не стыдится своего незнания; он позволяет себе в форме вопроса делиться возникшим затруднением с детьми (при этом затруднение должно быть подлинным, а не наигранным, так как «инсценировки» редко дают ожидаемый результат);
- ✓ учитель сам демонстрирует образцы формулировки вопросов;
- ✓ педагог считает нормальной ситуацию, когда учащийся не может ответить на вопрос (мы для того и учимся, чтобы преодолевать затруднения);
- ✓ учитель предлагает учащимся самим сформулировать вопросы к тому учебному материалу, который будет изучаться;
- ✓ учащиеся по просьбе учителя составляют вопросы по отношению к процессу учения, способам и средствам оценки.

Ведущий. Греки считали Сократа самым мудрым человеком на свете, хотя сам он полагал, что умеет делать хорошо только одно: задавать вопросы, с помощью которых собеседники сами приходят к истине. Американский психолог и педагог Бенджамин Блум предложил прием «ромашка Блума» («ромашка вопросов»), основанный на таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. В ромашке Блума шесть лепестков – шесть типов вопросов:

простые – требуют воспроизвести какой-либо материал;

уточняющие – обычно начинаются со слов «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали...» или «То есть ты говоришь, что...»; целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он сказал; иногда их задают для получения информации, отсутствующей в сообще-

нии, но подразумеваемой; очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики;

интерпретационные, или объясняющие, – обычно начинаются со слова «почему»; если учащийся знает ответ на вопрос, тогда он из интерпретационного превращается в простой;

творческие – содержат элемент условности, предположения: «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»;

оценочные – направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?»;

практические – направлены на установление связи между теорией и практикой: «Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?»; «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

Задание 4. Заполните таблицу, используя материал для справок. Приведите 2–3 примера вопросов по разным темам.

Для справок

Типы вопросов: простые, оценочные, интерпретационные, практические, уточняющие, творческие.

Вопросы: кто? Как вы относитесь к? Правильно ли я понял? Как можно применить? Что можно сделать из? Как? Почему? Когда? Что будет, если? Где?

Уровни познавательной деятельности	Типы вопросов	Вопросы	Примеры вопросов
Воспроизведение			
Понимание			
Применение			
Анализ			
Синтез			
Оценка			

Ведущий. Ключевые вопросы – один из компонентов стратегии активной оценки. Они затрагивают более широкий контекст темы, которая изучается на уроке, касаются предвидения или практического применения знаний. Эти вопросы активизируют познавательный интерес, привлекают внимание, провоцируют дискуссию, создают проблемные ситуации. Они, как правило, формулируются в начале урока (или серии уроков).

Задание 5. Ключевые вопросы не обязательно должны иметь «вопросный» вид. Это может быть проблема, гипотеза, загадка, задание, тезис, ситуация, рисунок или снимок, коллаж, поведение учителя, сказка и т. п. Работая в группах (парах), составьте ключевые вопросы в разных «жанрах» и поясните результаты своей работы.

Варианты ответов

Взаимодействие молекул. Диффузия (7 класс)

1. Почему каждый раз трудно отвинчивать пробку у тюбика с клеем?

2. Что можно сделать, чтобы облегчить задачу?

Архимедова сила (7 класс)

1. Можно ли лечь в море на воду и не утонуть?

2. Что тяжелее: тонна дерева или тонна железа?

Давление (7 класс)

1. Может ли быть человеку на каменном ложе так же комфортно, как и на пуховой перине?

2. Почему при постройке дома все его стены выводят одновременно почти до одинаковой высоты?

Испарение (8 класс)

На чаши рычажных весов поставили и уравнивали стакан с холодной водой и стакан с горячим чаем. Почему равновесие быстро нарушилось?

Световые явления (8 класс)

Что, по мнению физиков-шутников, является самым темным местом в физике?

Теорема, обратная теореме Пифагора (8 класс)

В Древнем Египте после разлива Нила требовалось восстановить границы земельных участков, для чего необходимо было построить прямые углы. Египтяне брали веревку, завязывали на равных расстояниях узлы и строили треугольники со сторонами, равными 3, 4 и 5 таким отрезкам. Правильно ли они поступали? Почему?

Подобие треугольников (8 класс)

Как бы вы измерили высоту сосны, растущей у школы?

Площадь подобных фигур (8 класс)

У одуванчика, выросшего в тени, лист имеет длину 33 см. У другого экземпляра, выросшего на солнцепеке, длина листовой пластины всего 3,3 см. Во сколько раз площадь первого листа больше площади второго?

Кислоты (7 класс)

Неорганические и большинство органических кислот ядовиты. Как, не пробуя их на вкус, можно доказать, что они имеют кислый вкус? Почему?

Полисахариды. Целлюлоза (9 класс)

1. Почему целлюлоза используется для изготовления тканей, веревок, канатов?

2. Можно ли ее заменить крахмалом?

Ведущий. Оценивание в процессе обучения является мощным многоплановым фактором воздействия на ученика. Оценка влияет на мотивацию, ход и успешность деятельности, на отношение к ребенку окружающих, на формирование самооценки. При привычной системе оценивания учитывается только степень усвоения учащимися стандартного набора знаний, причем усвоения большей частью экстенсивного (выучил – воспроизвел). Определим недостатки этой системы:

- ☐ не дает возможности для формирования у школьников оценочной самостоятельности;
- ☐ затрудняет индивидуализацию обучения;
- ☐ не дает возможности судить о действительном уровне знаний, определить вектор дальнейших усилий;
- ☐ содержит обилие планируемых результатов образования, сформулированных так, что они оказываются непроверяемыми средствами педагогической диагностики;
- ☐ не позволяет конкретизировать критерии оценки (они не содержат описания действий, свидетельствующих о достижении какого-либо результата);
- ☐ порой носит травмирующий характер.

Все это приводит к снижению познавательного интереса, психологическому дискомфорту и даже к ухудшению здоровья ребенка.

Методический инструментарий оценивания дает учителю стратегию активной оценки, которая подтвердила свою эффективность в зарубежном и отечественном образовании. Активная оценка необходима для того, чтобы диагностировать, как идет процесс обучения на начальной, промежуточной и конечной стадии, и, если данные окажутся неудовлетворительными, внести в него необходимые коррективы. Использование стратегии активной оценки способствует повышению уровня общеучебных умений и навыков школьников, формированию у них ключевых компетенций.

(После подведения итогов семинара ведущий проводит рефлексию.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 84 с.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
3. Актыўная ацэнка: метадычны дапаможнік / укл. Н. Ільніч. – 3-е выданне. – Мінск, 2013. – 84 с.

Фокус-группа «Активная оценка и эффективный урок»

Алгоритм подготовки и проведения учебных занятий



А. К. Андрукович,
заместитель директора по учебной работе
Ваверской средней школы
Лидского района

Почему проверенные временем методы преподавания и тщательно продуманное учителем содержание урока не всегда гарантируют достижения положительных результатов? Как сделать, чтобы ученик стал активным и сознательным участником процесса обучения? На эти непростые вопросы нам помогает ответить стратегия активной оценки.

На подготовительном этапе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся» в нашей школе была организована работа постоянного действующего семинара «Компетентностный подход в образовательном процессе». Педагоги изучили проблемы и перспективы осуществления компетентностного подхода на уроках, факультативных занятиях, формирования ключевых компетенций через применение эффективных образовательных технологий и стратегий.

Первоначально в проект было включено 9 учителей, но в результате реализации современных подходов к управлению, организационной работе с кадрами к концу первого года количество участников инновационной деятельности увеличилось, уровень исследовательской компетенции у большинства учителей повысился (от мотивационного и репродуктивного до поискового и творческого). В данный момент мы работаем над включением всех педагогов в активную деятельность по проекту.

Продолжается работа постоянно действующего семинара по изучению основных элементов активной оценки: цели урока, ключевых вопросов, критериев достижения цели, самооценки, взаимооценки, обратной связи. С целью популяризации среди педагогов нашей школы стратегии активной оценки мы создали

микрогруппы по основным направлениям инновационной деятельности под руководством учителей-инноваторов. В рамках работы предметных методических объединений проведены методические практикумы, которые позволяют наглядно продемонстрировать элементы активной оценки; продолжается формирование «копилки опыта» по инновационной деятельности.

Оценивание – это система не только констатирующая, но и стимулирующая развитие определенных качеств учащихся. Сегодня оценка должна не столько фиксировать уровень учебных достижений, сколько направлять процесс обучения, предоставлять информацию, каким образом, почему и в какой мере достигнуты результаты, указывать на то, что ученик сделал хорошо и что он должен сделать по-другому, рекомендовать, каким способом он может улучшить работу и как ему следует учиться дальше.

Предлагаем вашему вниманию фокус-группу «Проектирование урока с активной оценкой» для педагогов, обладающих начальными знаниями в области стратегии активной оценки. В ходе проведения фокус-группы используются некоторые элементы активной оценки (АО).

Цель: углубление и систематизация знаний учителей об основных элементах активной оценки, совершенствование навыков их применения при проектировании урока.

Оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран; фломастеры, цветная бумага, скотч, памятки (Приложение).

Ход фокус-группы

☐ Вступительное слово ведущего

☐ Введение в методическую тему

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое оценка и отметка?
2. Чем активная оценка отличается от обычной?
3. Какие недостатки имеет традиционная система оценивания?
4. Какие недостатки имеет стратегия активной оценки?

(Ответы участников.)

Ключевой вопрос. Как спроектировать эффективный урок на основе стратегии активной оценки?

Работа организована в 3 группах по предметным методическим объединениям (учителя предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов). Педагоги-инноваторы, руководители микрогрупп, актуализируют знания участников семинара по основным элементам АО. Работа по каждому блоку вопросов завершается кратким резюме.

I. Целеполагание в стратегии АО: от постановки целей до подведения итогов урока.

1. В каких случаях учащиеся чувствуют свою причастность к происходящему на уроке, становятся более ответственными, сознательными участниками обучения: если они получают готовые цели или если вырабатывают их совместно с учителем?

2. Каждый ли урок должен иметь цель?
3. Всегда ли нужно объяснять учащимся цель урока?
4. Может ли данный вариант быть целью урока: учащийся сможет сложить два двузначных числа (тема «Сложение двузначных чисел»)?

II. Место НАШТОБУЗУ в образовательном процессе.

1. Чем отличаются критерии оценки и НАШТОБУЗУ?
2. Прокомментируйте формулу: «критерии оценки $\leftrightarrow$ обратная связь».
3. Одинаково ли нужно формулировать НАШТОБУЗУ для учеников и для родителей? Почему?
4. Докажите, что критерии оценки – необходимый элемент урока.

III. Ключевой вопрос: смысл и тактика.

1. Для чего учитель задает вопросы?
2. Чем ключевые вопросы отличаются от «обычных»?

3. Каковы аспекты техники постановки вопросов?

4. Сколько времени для обдумывания ответа нужно предоставлять учащимся?

5. Почему при опросе учащихся важен принцип неподнимания руки?

6. Какой должна быть реакция учителя на ошибочные ответы?

7. Чем объясняется эффективность поиска ответа на вопрос в парах?

IV. Практика организации самооценки и взаимооценки на уроках.

1. Почему с введением самооценки и взаимооценки отношение учащихся к обучению постепенно изменяется в лучшую сторону?

2. Что такое самооценка?
3. В каких случаях невозможна самооценка?
4. Какие приемы организации самооценки и взаимооценки наиболее эффективны?
5. Как связана само- и взаимооценка с критериями оценки?

V. Обратная связь в АО.

1. Что представляет собой обратная связь?
2. Какова структура обратной связи?
3. Какие критерии должен учитывать педагог, составляя отзыв о работе ученика?
4. Определите степень эффективности обратной связи (тексты раздаются участникам или размещаются на слайде): «Повтори теорему косинусов и реши задачу (указывается номер)», «Обрати внимание на оформление», «Чтобы твоя работа была более качественной, нужно повторить теорему и попробовать решить задачу на ее применение».

☐ Проектирование урока математики в 4 классе по теме «Круг. Окружность»

По руководством С. Т. Иодко, учителя-инноватора, руководителя методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла, педагоги работают в 3 группах, используя памятки по основополагающим элементам АО.

Группа 1. Постановка целей урока на языке учителя и учащихся, постановка ключевого вопроса (МО учителей гуманитарного цикла).

Группа 2. Определение критериев оценки: связь целеполагания, основных видов деятельности на уроке и НАШТОБУЗУ (МО учителей естественно-математического цикла).

Группа 3. Разработка обратной связи, определение приемов самооценки и взаимооценки (МО учителей начальных классов).

В результате работы групп составляется и анализируется проект урока, разрабатываются и уточняются рекомендации.

□ Рефлексия. Работа с ключевым вопросом

Активная оценка – не панацея от плохих оценок и знаний. Это шанс, возможность, которую ученик может реализовать в учебной деятельности, а задача учителя – помочь ему в этом.

Приложение

I. Алгоритм подготовки и проведения урока с использованием стратегии активной оценки

1. Установить связь нового материала с имеющимися у учащихся знаниями.
2. Определить диагностическую цель урока и сформулировать ее на языке ученика.
3. Сформулировать ключевой вопрос.
4. Определить критерии оценки (НАШТОБУЗУ).
5. Организовать учебное сотрудничество школьников с использованием разных технологий (работа в парах, группах и др.).
6. Осуществить обратную связь по работе отдельных учащихся.
7. Провести рефлексию с анализом ключевого вопроса и степени выполнения задач урока.

II. Этапы целеполагания и рефлексии:

- постановка целей и задач урока;
- остановка предметной деятельности для анализа достигнутых результатов;
- обращение к поставленным задачам и их оценка;
- воспроизведение в свернутом виде пошагового продвижения к цели;
- сопоставление цели и результата деятельности;
- анализ причин возможного несоответствия цели и результатов;
- определение индивидуальных затруднений учащихся;
- определение способов коррекции обнаруженных пробелов;
- включение полученного результата в систему имеющихся знаний и умений;
- прогнозирование целей следующих уроков;
- выбор учащимися домашнего задания в соответствии с целью урока;
- определение эмоционального состояния школьников, позитивная оценка результатов деятельности.

III. Правила постановки вопросов

- Использовать преимущественно открытые вопросы для стимулирования умственной активности учащихся.
- Организовывать поиск ответа на вопрос в процессе учебного сотрудничества.
- Выделять достаточно времени для обдумывания ответа на вопрос (не менее 5 секунд).
- Использовать правило неподнимания руки.
- Соблюдать право ученика на ошибку.

IV. Самооценка – обратная связь с самим собой

Учащийся в процессе самооценки:

- ✓ формулирует (что я знаю, умею, могу);
- ✓ определяет (над чем я должен еще поработать);
- ✓ планирует (каким образом я преодолее трудности).

V. Критерии оценки (НАШТОБУЗУ)

Критерии оценки тесно связаны с целями и задачами деятельности. При определении целей урока учащиеся узнают, чему они должны научиться, каких результатов достичь. Перед выполнением домашней или проверочной работы учащиеся уточняют, какие знания, навыки им нужны, какой уровень выполнения заданий требуется, на что следует обратить особое внимание.



Составляющие обратной связи

- Характеристика положительных элементов работы ученика.
- Указание на то, что ученику нужно улучшить, над чем поработать дополнительно.
- Объяснение, как ученик может исправить ошибки и недочеты.
- Подсказки, в каком направлении ученик должен работать дальше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 84 с.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
3. Актыўная ацэнка: метадычны дапаможнік / укл. Н. Глыніч. – 3-е выданне. – Мінск, 2013. – 84 с.

Інтэрактыўная гульня «Асноўныя прыёмы актыўнай ацэнкі»

Фарміраванне новага стылю педагагічнай дзейнасці



А. У. Данілішына,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры
вышэйшай катэгорыі СШ № 18 г. Пінска

Інтэрактыўная гульня – адна з найбольш эфектыўных форм работы з педагогамі. Яе асноўная задача – распрацоўка стратэгіі рэалізацыі пэўнай ідэі. На выхадзе атрымліваецца дакладна сфармуляваная ідэя, якая прымаецца ўсімі ўдзельнікамі гульні, вызначаюцца канкрэтныя стратэгічныя планы па яе рэалізацыі. Інтэрактыўная

гульня спрыяе выпрацоўцы навыкаў прыняцця рашэнняў, фарміраванню ў удзельнікаў лідарскіх якасцей.

Звычайна вынік такіх сустрэч цалкам або часткова прадбачны. Удзел у інтэрактыўнай гульні адаптуе настаўніка да новай прафесійнай рэальнасці, робіць яго ўпэўненым у сваіх сілах, канкурэнтаздольным, накіраваным на прафесійнае развіццё.

Мэты:

- пазнаёміць удзельнікаў з асноўнымі прыёмамі стратэгіі актыўнай ацэнкі;
- растлумачыць іх значэнне ў методыцы выкладання розных прадметаў;
- стварыць умовы для самастойнай распрацоўкі ўдзельнікамі элементаў актыўнай ацэнкі.

НАШТОБУЗУ:

- на дружную актыўную работу ў групах;
- на смелыя выказванні на «паваротах»;
- на стварэнне канспекта ўрока з выкарыстаннем стратэгіі актыўнай ацэнкі;
- на стварэнне памятки (алгарытму) па вывучэнні і апрабцы настаўнікам новай для яго методыкі (тэхналогіі).

Ключавое пытанне

Што з'яўляецца задавальненнем для настаўніка?

Інструменты для работы

Бэйджы розных колераў (па 5 жоўтых, аранжавых, зялёных, блакітных), схемы ўрокаў, анкеты, памятки, табліцы для канспектавання на трэнінгу, сігнальныя карткі, падручнікі,

прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне, бланкі канспекта ўрока.

Форма правядзення: гульня «Слалам».

Колькасць удзельнікаў: 15–20 чалавек.

Ход інтэрактыўнай гульні

I. Арганізацыйна-матывацыйны этап

Гульня праводзіцца па правілах слалама: адказваюць па запрашэнні трэнера каманды па чарзе на кожным рубяжы. Для падзелу на каманды кожны ўдзельнік пры ўваходзе ў аўдыторыю атрымлівае бэйдж пэўнага колеру (прыём «Вясёлка»).

Прыём «Візітная картка» дазваляе пазнаёміць і зблізіць паміж сабой удзельнікаў трэнінгу. На бэйджы неабходна напісаць сваё імя і лічбу. Задача ўдзельнікаў – адгадаць, што яна абазначае. Напрыклад: «Алена, 22» (імя і стаж работы ў школе).

II. Паведамленне тэмы, мэты, НАШТОБУЗУ, ключавога пытання гульні

Вядучы. Сёння перад сістэмай адукацыі краіны стаіць задача падрыхтоўкі новага пакалення вучняў сродкамі сучасных тэхналогій і стратэгіі з абавязковым захаваннем надзейных традыцыйных метадаў і прыёмаў навучання. У нашай школе рэалізуецца інавацыйны праект «Укараненне мадэлі актыўнай ацэнкі як сродку кагнітыўнага развіцця навучэнцаў». Даследаванні, праведзеныя па гэтай тэме, паказалі, што выкарыстанне нават некаторых элементаў стратэгіі актыўнай ацэнкі мяняе

сутнасць працэсу навучання і, што найбольш важна, – цалкам мяняе стаўленне саміх вучняў і іх бацькоў да працэсу навучання.

Падчас інтэрактыўнай гульні мы пазнаёмімся з асноўнымі прыёмамі актыўнай ацэнкі (АА). Перад вамі траса, на якой пазначаны павароты, бар'еры, перашкоды – усё, што нам трэба пераадолець. Становімся на «лыжы» і смела рушым наперад. Наша задача – на фінішы атрымаць прыз (гатовы план урока).

ІІІ. Уводная міні-лекцыя «Некалькі слоў пра актыўную ацэнку»

Вядучы. Актыўная ацэнка прыйшла ў Беларусь у 2009 годзе з Польшчы і Вялікабрытаніі. Усе краіны-лідары ў адукацыі (Фінляндыя, Эстонія, Бельгія, Нідэрланды і іншыя) актыўна і паспяхова карыстаюцца менавіта гэтай навучальнай стратэгіяй. АА – гэта стратэгія навучання, у межах якой вучні маюць магчымасць пастаянна бачыць і разумець свае поспехі, памылкі, кіраваць працэсам свайго навучання. Да ацэначнай дзейнасці далучаюцца і бацькі школьнікаў. АА не разглядае ацэньванне як кантроль, яна дазваляе эфектыўна матываваць вучняў, прымушае іх браць на сябе адказнасць за сваё навучанне. Аднак АА не прапануе цалкам адмовіцца ад бальнай адзнакі: кожны настаўнік самастойна вырашае, як выкарыстоўваць у сваім класе актыўную і падсумоўваючую ацэнку.

Асноўныя элементы АА выкарыстоўваюць многія настаўнікі, але несістэмнае іх прымяненне не дае жаданага выніку. Укараненне АА патрабуе ад педагога змены звычак і метадаў работы, прыстасавання элементаў АА да індывідуальнай сістэмы выкладання. Пры гэтым АА не патрабуе змяненняў у навучальнай праграме. АА таму і называецца стратэгіяй ці філасофіяй навучання, што вымагае настаўніка прайсці шлях у ацэначнай дзейнасці ад кантролю да супрацоўніцтва. Гэта нялёгкай шлях, але ён вядзе да станоўчых вынікаў.

ІV. Асноўны этап

Рубеж 1. Мэты ўрока

Вядучы. Вучэбная мэта – гэта заява аб тым, чаго вы з вучнямі спадзеяецеся дасягнуць. Яна арыентавана на дзеянне, а таму мэты трэба фармуляваць сцісла і дакладна.

Прыступаючы да планавання ўрока, адкажыце на пытанні.

- ✓ Навошта я буду вучыць гэтаму сваіх вучняў?
- ✓ Што будзе карысным для іх?
- ✓ Як дзеці будуць выкарыстоўваць гэта?
- ✓ Што яны будуць ведаць і ўмець пасля ўрока?
- ✓ Што яны будуць памятаць з гэтага ўрока праз некалькі гадоў?

Праверыць, ці правільна вы паставілі мэты, можна з дапамогай SMART-тэхналогій (канкрэтнасць, вымяральнасць, дасягальнасць, рэалістычнасць, абмежаванасць у часе). Чым больш канкрэтную мэту вы ставіце, тым дакладней будзеце падбіраць матэрыял і метады для яе дасягнення. Вучэбная мэта:

- ✓ з'яўляецца пажаданым вынікам, дасягненнем;
- ✓ выяўляецца праз станоўчыя сцверджанні, якія апісваюць паводзіны, навыкі або пэўныя падзеі, што будуць назірацца на працягу вызначанага часу;
- ✓ зразумелая ўсім;
- ✓ утрымлівае інфармацыю пра тое, хто і што будзе рабіць, калі і як.

Важна дапамагчы вучню ўсвядоміць, што будзе адбывацца на ўроку. Інфармаванне пра мэту ўрока пераносіць частку адказнасці за навучанне з настаўніка на школьнікаў. Навучэнцам даецца заданне паставіць перад сабой мэту і адсочваць уласны прагрэс. Дасягненне мэты становіцца не толькі задачай педагога, але і агульным падарожжам вучняў разам з правадніком-настаўнікам. Гэта не вельмі проста: многія настаўнікі ўспрымаюць такія падыходы як пазбаўленне поўнай улады на ўроку, сваёй манаполіі кантролю над працэсам навучання і г.д. Але давайце падумаем, у якім выпадку чалавеку лягчэй скласці пазлы: калі ён ведае выніковы малюнак ці не?

Прыклад пастановаўкі мэт

1. «К канцу ўрока я: а) повторю паняцце «рэдактыванне тэкста»; б) навуць загрузіць тэкст из файла в оперативную память компьютера, редактировать текст; в) буду знать паняцце пустой строки» (інфарматыка, 6 клас).

2. «У канцы ўрока я змагу распазнаваць лічэбнікі ў тэксце, вызначаць, колькасны гэта лічэбнік ці парадкавы, якім членам сказа з'яўляецца» (беларуская мова, 6 клас).

Заданне. Прачытайце мэты інтэрактыўнай гульні (левы слупок) і «перакладзіце» іх на мову вучня (удзельніка гульні).

Мэты інтэрактыўнай гульні	Мэты ўдзельніка гульні
1. Напрыканцы вы будзеце ведаць, што такое стратэгія АА.	1. Напрыканцы сустрэчы я даведаюся...
2. Будзеце ведаць сутнасць асобных яе элементаў.	2. Я змагу паведаміць калегам пра...
3. Зможаце выбраць, якія з іх вы скарыстаеце ў сваёй рабоце	3. Я змагу выбраць...

Рубеж 2. Спосабы прымянення

Вядучы. Усе мы ведаем, што спрыяльную атмасферу на ўроку стварае менавіта настаўнік.

Гэта ён сваім уласным прыкладам вучыць дзяцей, як трэба ставіцца да працэсу навучання і як навучыцца вучыцца. Таму зразумела, што любыя традыцыі, як і любыя інавацыі, могуць у залежнасці ад паводзін педагога або прымацца вучнямі, або не.

Спосабы прымянення любых методик і тэхналогій падзяляюцца на канструктыўныя і дэструктыўныя. Канструктыўны спосаб арыентаваны на поспех у рабоце і вучня, і настаўніка, а дэструктыўным спосабам прымянення методик можна лічыць такія, калі настаўнік сам цераз сілу, без цікавасці і запалу прыступае да ажыццяўлення прапанаваных інавацый. Помніце: з якім настроем настаўнік пачынае вывучэнне інавацый, такі вынік і атрымаецца.

Заданне. Складзіце прыкладны алгарытм работы педагога (памятку) з новай для яго методыкай (тэхналогіяй) навучання.

Рубеж 3. НАШТОБУЗУ

Вядучы. У традыцыйнай практыцы настаўнік не заўсёды паведамляе вучням крытэрыі ацэнкі іх працы. Давайце на простым прыкладзе паглядзім, што з гэтага атрымліваецца. Намажце, калі ласка, за 5 хвілін школу.

Пасля выканання задання вядучы ставіць адзнакі – ва ўсіх яны розныя. Удзельнікі адчуваюць разгубленасць, збянтэжанасць. Вядучы тлумачыць: ён не паведаміў загадзя, што будзе ўлічваць пры ацэньванні малюнкаў наступныя крытэрыі: будынак у 4 паверхі, расфарбаваны ў 2 колеры, на вокнах жалюзі, высокі ганак, побач клумба з кветкамі.

Выснова: немагчыма атрымаць высокую адзнаку, калі не ведаеш крытэрыяў ацэнкі.

НАШТОБУЗУ – гэта тлумачэнне настаўнікам, на што ён будзе звяртаць увагу пры ацэньванні работы. Настаўнік павінен пазначыць, якія крытэрыі паказваюць, што пастаўленая мэта ўрока была дасягнута. Вызначэнне гэтых крытэрыяў і азнаямленне з імі карысна як для настаўніка, так і для вучня, і яго бацькоў.

Прыклады вызначэння крытэрыяў ацэнкі

Тэма. Азначэнне. Дапасаваныя і недапасаваныя азначэнні (7 клас).	НАШТОБУЗУ: Патлумачыш, што такое азначэнне.
Мэты. Напрыканцы ўрока вучні будуць ведаць, што такое азначэнне; навучацца знаходзіць азначэнні ў сказе і вылучаць іх графічна; навучацца адрозніваць дапасаваныя і недапасаваныя азначэнні	Будзеш знаходзіць азначэнні ў сказах і падкрэсліваць іх. Прывядзеш па 3 прыклады дапасаваных і недапасаваных азначэнняў. Складзеш і запішаш па 2 сказы з дапасаванымі і недапасаванымі азначэннямі

Тэма. Впісанный трэугольнік (9 клас).

Цель. К заканчэнню ўрока ўдзельнікі змогуць аб'ясніць, какой трэугольнік называецца впісанным, а агульнасць – апісанай; будуць ведаць, какай точкай з'яўляецца цэнтрам апісанай агульнасці трэугольніка; змогуць пабудавать впісанный трэугольнік в залежнасці ад яго віда; будуць ведаць формулы для знаходжання радыуса агульнасці, апісанай агульнасці трэугольніка; змогуць рашаць простыя задачы з прымяненнем гэтых формул

НАШТОБУЗУ:

1. Знанне вызначэнняў впісанага трэугольніка і апісанага агульнасці, формулы для вылічэння радыуса агульнасці, апісанага агульнасці трэугольніка.
2. Уменне пабудавать впісанный трэугольнік в залежнасці ад яго віда, рашаць задачы на знаходжання радыуса апісанага агульнасці (строіць чэрцеж, падбіраць неабходную формулу, планіраваць ход рашэння, ставіць даныя в формулу і знаходзіць адказ)

Рубеж 4. Ключавое пытанне

Вядучы. Звычайна ключавыя пытанні – гэта пытанні адкрытыя. Яны пачынаюцца словамі «чаму», «якім чынам», «пры якіх умовах» і павінны быць сфармуляваны так, каб вучань жадаў шукаць на іх адказы. **Ключавое пытанне** патрабуе прымянення ведаў не толькі па вывучанай на ўроку тэме, але і іншых, больш шырокіх ведаў агульнага характару, а таксама ўмення аналізаваць усё раней пачутае і працэсанае, прымяняць свае веды ў адпаведнасці з сітуацыяй.

Прыклады ключавых пытанняў

Беларуская мова

- ✓ Чаму гукі называюцца прыстаўнымі, а не прыставачнымі?
- ✓ Што агульнага паміж скланеннем лічэбнікаў і дзіцячым канструктарам?

Гісторыя

- ✓ Што магло бздзівіць сучаснага гараджаніна ў горадзе другой паловы XVI–XVII стагоддзя?
- ✓ Як паміж сабой злучаны паняцці «цяжкая прамысловасць» і «халодная вайна»?
- ✓ Прырода стала «школай» для старажытных людзей. Якія прадметы школьнага курса магла замяніць ім прырода?

Біялогія

- ✓ Чаму нельга выжыць, калі есці толькі яблыкі?
- ✓ Што агульнага паміж вуглём і Сонцам?
- ✓ Чаму мухі і птушкі не задыхаюцца ў палёце?
- ✓ Чаму божыя кароўкі не намагаюцца жабы на лузе не высыхаюць, птушкі не мерзнуць на морозе?

Заданне. Выберыце па адным пытанні кожнага блока і паспрабуйце адказаць на іх (работа ў парах).

Рубеж 5. Узаемная ацэнка і самаацэнка

Вядучы. Перад намі важны этап пераадолення стэрэатыпаў мыслення. На жаль, і сёння традыцыйная ацэначная практыка, якая прадугледжвае выстаўленне настаўнікам адзнак паводле прапісаных у нарматыўных дакументах крытэрыяў, – норма. Такая сістэма ацэньвання часта ставіць бар'ер паміж настаўнікамі і вучнем, настаўнікамі і бацькамі.

АА прадугледжвае самаацэнку вучня або ацэнку з боку аднакласнікаў. Гэта не новы для большасці настаўнікаў прыём. Інавацыя яго прымянення, на маю думку, заключаецца ў тым, каб выкарыстоўваць яго *сістэматычна*. Для школьніка ацэначная інфармацыя пра яго дасягненні складаецца з трох элементаў: мэты; характарыстыкі дасягнутага ўзроўню на дадзены момант; разумення таго, якім чынам можна скараціць разрыў паміж пастаўленымі мэтамі і дасягнутым узроўнем. Фарміраванне самаацэнкі адбываецца, калі дзіця вучыцца бачыць сябе збоку, не лічыць свой пункт гледжання адзіна правільным, вучыцца аналізаваць уласныя дзеянні. Але дзеці могуць ацэньваць сябе самі не пастаянна, а толькі там, дзе гэта магчыма.

Трэба памятаць, што ацэньваецца работа, а не вучань, правяраць трэба толькі тое, што запісана ў НАШТОБУЗУ, выкарыстоўваць узор. Можна прапанаваць дзецям пэўныя ўмоўныя знакі для сама- і ўзаемаацэнкі.

Алгарытм ацэнкі. 1. Вызначэнне станаўчых аспектаў работы. 2. Вызначэнне няпоўных і няправільных адказаў. 3. Парады па паліпшэнні работы.

Для фарміравання навыкаў самаацэнкі на этапе рэфлексіі мэтазгодна выкарыстоўваць прыём «Закончы сказ».

- ✓ Сёння я навучыўся...
- ✓ Мне было лёгка...
- ✓ Я не цалкам зразумеў...
- ✓ Мне яшчэ трэба...

Заданне. Закончыце прапанаваныя сказы, апаніўшы свой удзел у інтэрактыўнай гульні.

Рубеж 6. Зваротная сувязь

Вядучы. Зваротная сувязь цесна звязана з ацэнкай і самаацэнкай. Спосабы яе арганізацыі самыя розныя – ад «светлафораў» ці сігнальных картак да вуснага каментарыя. «Светлафор» – гэта зваротная сувязь на працягу ўсяго ўрока. Падсумоўваючы пытанні выкарыстоўваюцца ў канцы ўрока, як і анкетаванне. Каментарый

работы вучня можа быць вусны і пісьмовы (у сшытку, на сцікеры, на электроннай дошцы, на форуме).

Бацькі вучняў павінны абавязкова ведаць, што настаўнік практыкуе новы від работы, тады яны разумеюць, як сачыць за работай свайго дзіцяці.

Абмеркаванне. Як напісаць добры каментарый?

Рубеж 7. Дыскусія

Пытанні для ўдзельнікаў

- ✓ Што з арсеналу стратэгіі АА можна скарыстаць на ўроку? Аргументуйце свой адказ.
- ✓ Якія прыёмы непажадана выкарыстоўваць? Чаму?

Рубеж 8. Канспект урока

Вядучы. На сталах знаходзяцца прыклады планаў-канспектаў урокаў з выкарыстаннем стратэгіі актыўнай ацэнкі. Вы ўжо зрабілі пэўныя запісы ў прапанаваных для работы табліцах.

Мэты ўрока	Крытэрыі ацэнкі	Ключавое пытанне	Узаема-і сама-ацэнка	Зваротная сувязь	Работа з бацькамі

Заданне. Складзіце сціслы план-канспект урока з выкарыстаннем актыўнай ацэнкі.

Бланк канспекта ўрока

Урок:	Дата:	Клас:
Тэма:		
Сувязь з папярэднімі ведамі:		
Мэты ўрока:		
1.		
2.		
Мэты ўрока на мове вучняў:		
1.		
2.		
НАШТОБУЗУ (на што буду звяртаць увагу):		
Ключавое пытанне да вучняў:		
Ход урока (метады і заданні):		
Нататкі і дадатковыя практыкаванні:		
Спосаб праверкі дасягнення мэт урока вучнямі:		
Дамашняе заданне:		
Матэрыялы і дыдактычныя дапаможнікі:		

V. Анкетаванне ўдзельнікаў інтэрактыўнай гульні

VI. Рэфлексія (зварот да мэт, НАШТОБУЗУ, ключавога пытання)

VII. Заключнае слова вядучага

ЛІТАРАТУРА

1. **Актыўная ацэнка ў дзеянні:** вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. **Запрудскі, Н. І.** Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 84 с.

Мастер-класс «Составляющие активной оценки»

Этапы проектирования учебного занятия



Т. С. Войтович,

заместитель директора по учебной работе
СШ № 9 г. Пинска

«Только человек со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего или в поводы к унынию и отказу от каких бы то ни было усилий», – утверждает Г. А. Цукерман, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования [3]. Как научить школьников правильно оценивать свою деятельность и реагировать на положительные и отрицательные комментарии со стороны учителей и одноклассников? На этот вопрос позволяет ответить стратегия активной оценки, о которой пойдет речь в ходе предлагаемого мастер-класса для педагогов. Важно, что в рамках мастер-класса они выполняют роль учеников, осваивая элементы стратегии.

Цель практикума: предполагается, что участники взаимодействия усвоят смысл понятия «активная оценка» и сущность ее структурных составляющих.

Критерии оценивания усвоения материала

1. Сформулированы цели урока на языке учащихся.
2. Сформулированы критерии оценки.
3. Сформулирован ключевой вопрос.
4. Осуществлена обратная связь.
5. Составлен алгоритм действий учителя при подготовке к уроку с использованием АО.

Ход мастер-класса

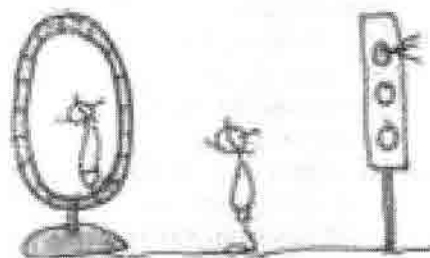
Этап 1. Выявление и формулировка проблемных вопросов (работа в группах)

Задание 1. Попробуйте в течение 3–5 минут, работая в группах, сформулировать несколько вопросов по теме «Активная оценка».

Представители групп поочередно читают свои вопросы, а ведущий фиксирует все неповторяющиеся на ватмане. Среди них определяется три ведущих – это и будут основные направления работы.

- ✓ Что такое активная оценка?
- ✓ Каковы основные составляющие активной оценки?
- ✓ Для чего нужно применять активную оценку?

Ведущий. Взгляните на картинку и ответьте на вопросы: «Какие ассоциации она вызывает? Как они связаны с активной оценкой?». (Фронтальная беседа.)



Этап 2. Информационно-деятельностный

Ведущий. По мнению британских ученых Пола Блэка и Дилана Уильяма, оценка – это такая деятельность педагога и учащихся в оценивании самих себя, которая позволяет полученную информацию использовать в качестве обратной связи для модификации преподавания и обучения. Такая оценка превращается в активную, если она используется для адаптации преподавания к потребностям учащихся. Более упрощенное определение понятия «активная оценка» находим у Дануты Стерна: «Активная оценка – это передача учащимся

информации, которая помогает им учиться». Давайте попробуем спроектировать основные этапы урока с позиции стратегии активной оценки.

□ Целеполагание

Планирование учебного занятия начинается с определения и постановки целей. Сначала необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Что такое цель?
2. Как правильно ставить цели к учебному занятию?
3. Как связана цель с другими элементами и этапами учебного занятия?

Цель – это планируемый результат деятельности. Она должна быть сформулирована так, чтобы по завершении занятия можно было бы определить степень ее достижения. Очень важно, чтобы весь урок цель была в поле зрения учащихся для организации ситуаций оценки приближения к цели.

Задание 1. Проанализируйте степень диагностичности цели к уроку по теме «Древняя Палестина».

1. Познакомить с природными условиями и географическим положением Древней Палестины.
2. Определить причины переселения евреев на эту территорию.
3. На примере Библии раскрыть вклад евреев в мировую культуру.

С позиции стратегии активной оценки цель должна быть понятна каждому учащемуся, поэтому необходимо сформулировать ее доступным для них языком.

Цели на языке ученика:

1. Узнаю, где находится Палестина и чем богата эта территория.
2. Узнаю, правда ли, что первоначально евреи жили в Египте, и выясню, почему они ушли оттуда.
3. Найду в тексте учебника, что такое Библия и что такое заповеди.

Задание 2. Вам предложена тема урока: «Сближение Великого княжества Литовского с Польшей. Крестовый поход 1385 г.: причины, условия и последствия». Сформулируйте образовательную цель урока, затем – цели на языке ученика.

□ Разработка критериев – основных показателей достижения цели

Критерии оценки (НАШТОБУЗУ) – это знания и умения, которые учащиеся должны усвоить в течение занятия, своеобразный контракт между учеником и учителем на данный урок. Они могут формулироваться ко всему уроку или к отдельным видам деятельности школьников. Учащийся заранее знает, что следует выучить или выполнить для того, чтобы получить хорошую отметку, например: знать точное местоположение Палестины на карте; давать определение понятиям (Святая Земля, христианство, скрижали, Ветхий завет); объяснить, какой вклад в развитие Палестины внесли Соломон, Моисей, кто такой Яхве.

Задание 3. Составьте НАШТОБУЗУ к ответу по данной теме урока.

□ Определение ключевого вопроса

Ключевой вопрос (основной для данной темы) содействует достижению целей, мотивирует учащихся, активизирует их мыслительную деятельность. Его можно превратить в проблемную ситуацию. На учебном занятии преподаватель неоднократно обращается к ключевому вопросу, чтобы учащиеся определили, на каком этапе поиска ответа на него они находятся. Такой вопрос выводит школьника за рамки материала учебника, обеспечивает связь обучения с жизнью. В конце урока обязательно необходимо, чтобы учащиеся определили, нашли ли они ответ на него.

Задание 4. Сформулируйте ключевой вопрос к предложенной теме урока.

□ Установление обратной связи

Обратная связь – ключевой компонент стратегии активной оценки. Она предполагает взаимоконтроль и самооценку по определенным критериям, эталонам. При этом школьники:

- 1) выделяют и оценивают сильные стороны работы товарища;
- 2) отмечают, что требует улучшения или дополнительной работы;
- 3) подсказывают, каким образом можно улучшить именно эту работу;
- 4) ориентируют, в каком направлении работать дальше.

Обратная связь устанавливается с учетом НАШТОБУЗУ. Приведем пример обратной связи к сочинению-размышлению.

НАШТОБУЗУ:

- 1) наличие аргументов «за» и «против»;
- 2) расположение аргументов от наиболее сильного к слабому;
- 3) выделение вводной, главной и заключительной части абзацами.

Сочинение-размышление

«Можно ли жить без друзей?»

Давайте начнем с определения того, кто такой друг. Друг – это человек, которому мы доверяем, который нам наиболее симпатичен.

А что было бы, если бы у нас не было друзей? Мир был бы скучным и серым, было бы не с кем поделиться своими радостями и горестями. Говорят, что нужно иметь одного настоящего друга, который тебя не покинет в беде.

С другой стороны, жизнь с друзьями может быть утомительной. Если бы их не стало, то часть проблем исчезла бы из нашей жизни. Бывает, что общение с друзьями выводит нас из себя, поэтому я считаю, что можно было бы прожить и без друзей. Ведь не каждому человеку можно полностью доверять.

Трудно однозначно ответить на вопрос, можно ли жить без друзей. У каждого свой ответ.

Комментарии ученика

- ✓ Ты привел несколько важных аргументов «за» и «против».
- ✓ Мне кажется, самым важным аргументом является тот, что без друзей мы не имели бы никакой поддержки, и именно его я поставил бы на первое место. Насколько я понял, для тебя главным было то, что без друзей весь мир был бы скучным и серым. Дополни несколько предложений в поддержку своей мысли, чтобы улучшить свою работу.
- ✓ Ты правильно оформил работу: в тексте есть введение, главная часть и заключение. Ты правильно написал заключение.
- ✓ Как мы и договаривались, я подчеркнул одну орфографическую ошибку красным цветом. У тебя хорошо получается представлять знаки препинания.

Задание 5. Напишите комментарий учащемуся, который так ответил по теме урока «Сближение Великого княжества Литовского с Польшей. Кревская уния 1385 г.: причины, условия и последствия»:

1. С конца XIV в. вызревают причины сближения ВКЛ и Польши. Государственно-правовой союз (уния) был выгоден обеим сторонам, поскольку позволял им противостоять внешней агрессии и способствовал развитию экономических и культурных связей. Главная угроза шла от Тевтонского ордена, проводившего захватническую и колонизаторскую политику. Преемник Казимира Людовик Венгерский отдал Ордену польские земли, что отрезало страну от Балтийского моря. Поэтому польская шляхта решила искать союза с ВКЛ, где великим князем в 1377–1395 гг. был Ягайло. Он стремился укрепить свою великокняжескую власть в ВКЛ и рассчитывал на поддержку со стороны Польского королевства.

2. Кревская уния – соглашение об объединении ВКЛ и Польского королевства – была заключена в 1385 г. в замке Крево. Согласно условиям унии Ягайло дал обещание «на вечные времена присоединить свои земли, литовские и русские, к Короне Польской».

Одним из персональных условий унии стало требование крупных польских феодалов, чтобы Ягайло женился на дочери польского короля

Ядвиге. Он был польским королем в 1386–1434 гг. и остался великим князем литовским.

3. Заключение Кревской унии имело как положительные, так и отрицательные последствия. Союз двух государств значительно укрепил их обороноспособность. Однако с Кревской унии начались и негативные явления, связанные с окатоличиванием белорусского народа.

(Ответы участников. Дискуссия.)

Этап 3. Представление участниками мастер-класса индивидуальных смыслов. Обмен смыслами

Ведущий. Педагогам, приступающим к планированию учебного занятия, очень полезно будет задать себе вопросы: для чего я буду учить этому своих учащихся? Что будет наиболее ценным для них? Как учащиеся будут использовать это в будущем?

Задание 6. Определите алгоритм действий учителя при подготовке к уроку по стратегии активной оценки (групповая работа). Учитывайте, что планирование учебного занятия включает:

- ✓ конкретную и достижимую цель;
- ✓ критерии оценки (основные показатели учебных мотивов);
- ✓ ключевой вопрос;
- ✓ проверочные задания или тесты (один вариант) с эталонами ответов;
- ✓ самооценку и взаимооценку;
- ✓ контроль и коррекцию;
- ✓ рефлекссию.

Этап 4. Подведение итогов

Ответы на вопросы, записанные на карточках в начале работы.

Этап 5. Рефлексия

Ведущий. Представьте перед собой лестницу из пяти ступенек. На какой ступеньке находитесь вы? (Оценка индивидуальной и групповой деятельности на занятии.)

Представьте море, опишите его тремя прилагательными. (Оценка эмоционального состояния в ходе совместной работы.)

Представьте мыльный пузырь, опишите, куда он летит, как выглядит. (Оценка возможности реализации стратегии активной оценки в своей деятельности.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М. І. Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 12. – С. 15–20.
2. Стэрна, Д. Ацэнка, непадобная ні да чаго / Д. Стэрна // Актыўная ацэнка: метады, дапам. / укл. Н. Ільініч. – Мінск, 2011. – 84 с.
3. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – Москва–Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.
4. Шакура, С. Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1–6-х классов в процессе учебной деятельности / С. Д. Шакура. – Минск: АПО, 2011. – 112 с.

Новая практика оценочной деятельности

Особенности использования элементов активной оценки на уроках в младших классах



О. Н. Абламейко,

заместитель директора по учебной работе,
учитель начальных классов
квалификационной категории «учитель-методист»
СШ № 10 г. Пинска

Современной школе недостаточно оставаться только удобной формой передачи опыта, накопленного человечеством. Ей необходимо стать пространством развития самостоятельной, активной, ответственной и творческой личности, способной выстраивать и в случае необходимости преобразовывать собственную жизненную и профессиональную траекторию. Деятельность нашей школы направлена на создание социально-образовательной среды, способствующей повышению качества образования через использование стратегии активной оценки.

Смысл активной оценки (АО) заключается в углубленном анализе ожидаемых и реализованных достижений; в изучении цепочки результатов, процессов, причинно-следственных связей, что позволяет определить характер достижений или их отсутствие; в формировании у учащихся способности правильно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие в предмете деятельности и в самом себе.

Использование стратегии активной оценки определяется необходимостью индивидуализации обучения, реализации личностно ориентированного подхода, повышения уровня учебной мотивации и степени самостоятельности школьников в обучении, обновления практики оценочной деятельности. Остановимся на некоторых важных нюансах применения элементов АО в начальной школе.

□ Цели учебного занятия

Особенность определения целей урока в АО заключается в том, что они должны быть диагностируемыми: учитель к концу занятия может проверить и увидеть, достигнуты ли они. Приведем пример по теме «Синонимы» (3 класс): «К концу урока учащиеся познакомятся с ролью синонимов в тексте, научатся самостоятельно определять синонимы и подбирать их к словам,

использовать синонимы при создании предложений». Достижение такой цели можно легко и быстро проверить в конце занятия после выполнения небольшого теста или самостоятельной работы.

Цели этого урока на языке учащихся должны звучать примерно так: сегодня вы познакомитесь с синонимами, узнаете, для чего они нужны в нашей речи, научитесь самостоятельно подбирать их к словам и использовать при создании предложений.

Этот способ постановки целей урока актуален в 1–2 классах и на начальном этапе введения стратегии активной оценки. На последующих этапах мы можем предлагать ученикам формулировать цели самостоятельно, исходя из темы: «Попробуйте предположить, чему будем учиться на уроке, по формуле: *Я научусь – Я узнаю – Я смогу*».

Желательно, чтобы цели находились в поле зрения детей на протяжении всего урока: каждый ребенок будет видеть и понимать, в каком направлении он работает. Они могут быть записаны на доске, в блокноте, на стикерах и т.п.

Безусловно, такая работа занимает много времени, особенно на первых этапах введения этого элемента стратегии. Но правильная постановка

целей дает возможность сделать процесс обучения осознанным, позволяет детям научиться контролировать свою работу. Однако ребенку важно видеть и понимать не только то, что ему нужно усвоить на уроке, но и то, как это сделать. Для этого формулируются **критерии оценки (критерии успеха)**, т.е. то, на что учитель будет обращать внимание при оценивании работы (НАШТОБУЗУ), на что ученик должен обращать внимание, оценивая свою работу или работы товарища. Приведем пример по теме «Корень слова».

Цели на языке учащихся

- ✓ Вспомнить все, что знаете о корне.
- ✓ Научиться выделять корень в однокоренных словах.
- ✓ Познакомиться с чередующимися согласными в корне.
- ✓ Научиться отличать однокоренные слова от слов с похожими корнями.

На основе целей учащиеся формулируют **критерии (НАШТОБУЗУ)**.

- ✓ Буду знать: что такое корень, однокоренные слова; как чередуются согласные в корнях.
- ✓ Буду уметь: выделять корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с похожими корнями.

Такие критерии можно сформулировать в начале урока, а можно дописывать их постепенно в течение всего занятия после выполнения очередного задания. В конце урока нужно вернуться к этим критериям, чтобы каждый учащийся определил, что он усвоил хорошо, а над чем нужно еще поработать. Способы проверки также могут быть разными. Можно подготовить карточки с критериями и использовать их затем для проведения рефлексии. Дети напротив каждого критерия ставят значки: «+» – усвоил, «?» – есть проблемы, «-» – ничего не понятно. Таким образом они анализируют свою работу, а учитель видит общий результат. Карточки с критериями могут даваться не всем учащимся, а только слабым.

Приведем пример НАШТОБУЗУ к карточке для индивидуальной работы.

Задание. Выпиши з тексту словазлученні з приметнікамиі.

Свеціць яркае сонейка. Па небе пльвуць блакітныя аблогі. Пайсюль паказалася маладая траўка. Лясныя птушкі спяваюць вясёлыя песні. Хутка наступіць гарачае лета.

НАШТОБУЗУ (парадак работы). 1. Прачытаць. 2. Знайсці прыметнікі. 3. Паставіць да іх пытанні ад назоўнікаў. 4. Запісаць словазлучэнні.



При подготовке к контрольной и проверочной работе определение критериев оценки значительно облегчает работу учащимся. Они понимают, чего им ожидать и что нужно выучить, т.к. вместе с учителем выводят эти критерии накануне работы. Без НАШТОБУЗУ не может обойтись выполнение домашних заданий, потому что критерии подсказывают, какие элементы домашней работы будут оцениваться. В конце занятия можно предложить ученикам просмотреть домашнее задание и самостоятельно сформулировать критерии, ответив на вопрос: «На что учитель будет обращать внимание, оценивая мою работу?». Например, при решении математических задач и уравнений – на правильность решения, на умение правильно оформлять задачу и уравнение, на правильность вычислений, на аккуратность записей.

Учащимся с достаточным и высоким уровнем обученности необходимо только сформулировать эти критерии. Для слабых учащихся желательно клеить в учебник стикер с НАШТОБУЗУ возле домашнего упражнения. По ним ребенок и его родители могут проконтролировать выполнение работы.

□ Постановка вопросов

Обучение, как известно, основывается именно на вопросах: либо кто-то задает вопросы нам, либо мы их задаем сами себе. Без правильных вопросов нет эффективного обучения.

Что нужно сделать, чтобы правильно сформулировать ключевой вопрос? Проанализировать цель, определить, как она сочетается с контекстом урока, с другими знаниями учащихся об окружающем мире, определить, какой вопрос мог бы заинтересовать учеников и побудить их к поиску ответа. Приведем примеры.

Русский язык (3 класс).

Тема. Правописание непроизносимых согласных в корне слов.

Ключевой вопрос. Всегда ли пишутся непроизносимые согласные в словах с сочетанием СН?

Математика (2 класс).

Тема. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Ключевой вопрос. Нужны ли вообще скобки в математике? (Имеют ли скобки какое-то значение в математике? Можно ли не обращать на них внимания?)

Человек и мир (2 класс).

Тема. Лягушки и жабы.

Ключевой вопрос. Кто победит в «соревнованиях» по прыжкам: лягушка или жаба? Почему?

Человек и мир (3 класс).

Тема. Растения и животные болот. Значение болот в природе.

Ключевой вопрос. Если в народе болото называют «гиблым местом», так ли уж нужно человеку это природное сообщество?

□ Обратная связь

Чтобы стать эффективной, обратная связь должна быть четкой, содержательной и опираться на знания ученика. Основными вопросами обратной связи, по мнению профессора Д. Хэти, являются следующие: «Куда я иду?» (учебные намерения / цели / критерии успеха), «Как я иду?» (самооценка) и «Что дальше?» (прогресс / новые цели). На эти вопросы можно ответить только в системе, и сделать это довольно трудно. Но именно такая обратная связь – основа стратегии активной оценки.

Выделяются различные способы организации обратной связи. Например, в системе «ученик–учитель» можно использовать подытоживающие вопросы, «светофор», анкетирование. Во время объяснения учителем материала о степени его усвоения ученики сигнализируют карточками разных цветов (*понимаю, знаю* – зеленый; *сомневаюсь* – желтый; *не понимаю, не знаю* – красный). По ходу урока учитель задает вопросы «Все понятно?», «Есть проблемы?», «Стоит ли повторить или рассказать по-другому?» и т.п. Если желтый или красный цвет преобладает в

ответах учеников, нужно вернуться к вопросу. Можно попросить «зеленых» объяснить материал «красным» или «желтым». Когда «зеленеет» класс, движемся дальше. Если много желтого или красного цвета, значит, тот способ сообщения информации, который вы использовали, был неэффективен, нужно искать другой.

Подытоживающие вопросы используются в конце урока: по просьбе учителя ученики дописывают фразы «Я узнал сегодня, что», «Я понял, что», «Я был удивлен следующим», «Я сегодня достиг поставленной цели, потому что», «Я хочу сказать». Анкетирование учеников может проводиться на уроке или после него, по электронной почте, на форуме, в блоге, в социальных сетях.

Обратная связь предусматривает обязательный комментарий работы ученика (устный или письменный) в системе «учитель – ученик (ученики)». Для этого после выполнения домашнего задания, классной, проверочной работы, диктанта в тетради учеников вклеиваются стикеры или отправляются сообщения по электронной почте. Каждый ребенок в таком случае осознает себя как индивидуальность.

К комментарию учителя можно обращаться не один раз. Если он положительный, то хочется и следующую работу выполнить на отлично, а если были недочеты, то появляется стремление исправить, дополнить свою работу.

На уровне взаимодействия учеников используется самооценка: устный или письменный комментарий работы в парах или группах; комментирование работ одноклассников на форумах, блогах; проверка работы одноклассника.

Для самооценки и самооценки индивидуальных работ (классных или домашних) целесообразно использовать оценочный лист. Например, по рассказу Э. Шим «Снег и Кисличка» (4 класс) лист самооценки и взаимооценки может выглядеть следующим образом:

	Риторическая разминка	Понимание целей, критериев успеха	Составление плана 2-й части	Игра «Верю – не верю»	Чтение и анализ 6-й части	Чтение и анализ 7-й части	Ответ на ключевой вопрос
Самооценка							
Взаимооценка							

На уровне взаимодействия родителей, детей и учителя обратная связь устанавливается во время выполнения домашнего задания по комментарию педагога, во время встречи в формате «ученик – учитель – родители», при анкетировании родителей.

□ Примеры обратной связи

1. Проверочная работа по русскому языку «Склонение имен существительных. Правписание падежных окончаний» (4 класс).

«Владик, я проверила выполненную тобой проверочную работу, опираясь на критерии оценивания. Ты порадовал меня тем, что попытался выполнить все задания. Некоторые задания ты выполнил без единой ошибки! Прекрасно! А теперь обрати внимание на таблицу.

Критерии		Результат
1. Выполнить 5 заданий	+-	Ты выполнил 4 задания
2. Умение определять падежи существительных	+	При определении падежей допустил ... ошибки

3. Умение определять склонения существительных	++	При определении склонений ошибок нет. Прекрасный результат!
4. Умение писать окончания имен существительных	-	В окончаниях существительных допустил ошибки
5. Аккуратность выполнения работы	++	Работа выполнена аккуратно

По результатам твоей работы хочу тебе рекомендовать:

- ✓ повтори падежи и их употребление, предлоги и слова-помощники;
- ✓ выполни упражнения на определение падежей существительных».

2. Проверочная работа по математике «Проверка вычислительных навыков» (4 класс).

«Никита! Я очень рада, что ты серьезно отнесся к самостоятельной работе. С помощью этой работы я проверила твои вычислительные навыки, умения решать уравнения и переводить различные единицы. Ты опирался на НАШТОБУЗУ (объем работы должен составлять не менее 8 заданий, работу нужно выполнить аккуратно, следить за правильностью выполнения заданий).

Ты успел выполнить 8 заданий. ++

Работу написал аккуратно и красиво! ++

Есть две ошибки в вычислениях в столбик. Будь внимательнее! Меня порадовало то, что весь перевод единиц выполнен без ошибок. Молодец!

Для улучшения работы предлагаю тебе найти свои ошибки и исправить их. Ты можешь дополнительно выполнить похожие задания из учебника, а также воспользоваться для занятий моими карточками».

3. Домашнее задание по русскому языку по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах» (4 класс).

НАШТОБУЗУ

1. Уметь склонять существительные во множественном числе.
2. Правильно выделять окончания существительных.
3. Правильно определять падеж существительных.



«Жанна, ты аккуратно написала работу и правильно определила падежи существительных, которые даны в скобках. Чтобы не путать дательный и предложный падежи, повтори вопросы и предлоги дательного падежа на с. 69 учебника».

4. Закрепление решения задач изученных видов (3 класс).

Так как предложенная формулировка НАШТОБУЗУ (нахождение целого, приведение к единице, нахождение доли числа) является своеобразной подсказкой для выбора действий, то номера заданий и номера НАШТОБУЗУ не совпадают. Это оговорено с учащимися.

«Вика, твоя работа отразила умение приводить к единице и находить долю числа. Молодец! Вспомни правило нахождения целого по двум частям (можешь спросить у Софьи) и исправь ошибку в выборе действия в задаче. Если ты повторишь таблицу деления на число 4 (с. 30 учебника), то сможешь сама исправить ошибку в вычислении. Уверена, что выполнение моих советов поможет тебе в будущем избегать похожих ошибок. Удачи!».

Некоторые учителя считают, что подобные комментарии нужно писать, если работа имеет недочеты, на которые нужно указать ученику, родителям, дать совет. Работы, выполненные на отлично, могут быть прокомментированы устно.

Не старайтесь охватить всех детей сразу, работайте прежде всего с теми, кому это в большей степени необходимо. В первом классе используйте обратную связь преимущественно в устной форме. Помните: отзыв о личности ученика, уровне его достижений (как правило, похвала) редко бывают эффективными без сочетания с рекомендациями и полезными советами учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 84 с.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
3. Актыўная ацэнка: метадычны дапаможнік / укл. Н. Ільніч. – 3-е выданне. – Мінск, 2013. – 84 с.

Стратэгія актыўнай ацэнкі – сродак фарміравання ўнутранай матывацыі вучняў

Умовы прымянення, пастаноўка мэты і ключавага пытання, правілы арганізацыі навучання



А. С. Макарэвіч,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры
вышэйшай катэгорыі СШ № 1 г. Дзятлава

Праблема развіцця вучэбнай матывацыі ў навучэнцаў з'яўляецца прадметам даследаванняў на працягу значнага часу, але ўсё яшчэ застаецца нявырашанай. Істотна павысіць адказнасць вучняў за ўласнае навучанне і якасць адукацыі дазваляе стратэгія актыўнай ацэнкі, якую можна разглядаць як сродак фарміравання ўнутранай матывацыі навучэнцаў. АА дазваляе ўлічваць індывідуальныя асаблівасці кожнага вучня ў адпаведнасці з яго магчымасцямі і патрэбнасцямі, навучыць школьнікаў самастойна здабываць веды, ставіць канкрэтныя мэты і задачы, развіць навыкі аналізу складаных праблем, распрацоўкі плану дзеянняў і яго ажыццяўлення, уменне несці адказнасць за вынікі сваёй работы.

Стратэгія актыўнай ацэнкі характарызуецца лагічнасцю структуры, выразнай паслядоўнасцю дзеянняў, нацэленасцю на атрыманне канкрэтнага адукацыйнага выніку.

Умовы прымянення стратэгіі АА

1. Пераход настаўніка з пазіцыі носьбіта ведаў на пазіцыю арганізатара індывідуальнай пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў.
2. Матывацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроку за кошт камунікацыі, узаемаразумення і развіцця зацікаўленасці, устойлівых станоўчых адносін да прадмета.
3. Арганізацыя творчай самастойнай работы на ўроку.
4. Выкарыстанне калектывных спосабаў навучання, уключэнне ўсіх школьнікаў у такую дзейнасць, арганізацыя ўзаемадапамогі.
5. Арганізацыя работы вучня з вучнем або з крыніцай ведаў.
6. Стварэнне сітуацыі поспеху.
7. Стварэнне абставін, якія заахвочваюць вучня да дзейнасці, што выклікае станоўчыя эмоцыі.
8. Арганізацыя дзейнасці вучня па самааналізе і развіцці навыкаў самаацэнкі.

Выкарыстанне АА мае, на наш погляд, шэраг пераваг. Па-першае, акцэнт навучання пераносіцца на выпрацоўку ведаў, а не на авалоданне гатовымі ведамі; па-другое, працэс навучання пачынае падабацца вучням, што дазваляе школьнікам паказваць лепшыя вынікі; па-трэцяе, у вучняў фарміруюцца здольнасці да самаразвіцця, да самастойнага авалодання неабходнымі вучэбнымі ўменнямі; па-чацвёртае, настаўнік пачынае адчуваць задавальненне ад уласнай працы.

Сваю работу ў новым класе пачынаю з правядзення дыягностыкі, кансультацыі з псіхолагам, настаўнікамі пачатковых класаў. Гэта дае магчымасць выпрацаваць дакладную стратэгію дзеянняў у новым вучнёўскім калектыве.

Любы ўрок, як правіла, пачынаецца з праверкі дамашняга задання. У 5 класе мэтазгодна арганізуюць справаздачы кансультантаў. Гэта выходзіць адказнасць у школьнікаў, матывуе іх да якаснага выканання пісьмовых заданняў. Падабаецца вучням 5 класа самаацэнка або ўзаемаацэнка каліграфічнага афармлення работы, калі ў спытку яны выстаўляюць адзнаку.

Побач з ёй выстаўляю сваю адзнаку, прапісваю літары, злучэнні літар, над напісаннем якіх дзецям неабходна самастойна папрацаваць. У выніку такой работы намнога паляпшаецца каліграфія. Пры праверцы дамашняга задання практыкую выкарыстанне НАШТОБУЗУ, што дае магчымасць вучню ацаніць сябе.

Важным этапам урока з'яўляецца матывацыя вучнёўскай дзейнасці. Кожны навучэнец павінен разумець, для чаго ён вывучае пэўны матэрыял, уяўляць сабе важнасць вынікаў сваёй работы на ўроку. Гэтаму садзейнічае правільная пастаноўка **мэты ўрока** – галоўнага арыенціру дзейнасці настаўніка, які павінен думаць не пра тое, што сам будзе рабіць, а пра тое, што павінны будучы рабіць вучні.

Прыклады пастаноўкі навучальнай мэты

Тэма. Вымаўленне і правапіс галосных *е, ё*.

Мэты: вучні будуць ведаць правілы вымаўлення і напісання галосных *е, ё*, я ўспрадвечна беларускіх і запазычаных словах; вучні будуць умець вызначаць націскныя, пераднаціскныя, паслянаціскныя склады; адрозніваць каранёвае *я*, словы іншамовнага паходжання; ужываць слоўнікавыя словы ў вусным і пісьмовым маўленні.

Тэма. Займеннік як часціна мовы.

Мэты: вучні будуць ведаць асаблівасці займенніка як часціны мовы (агульнае значэнне ўказальнасці, адсутнасць здольнасці называць прадмет або прымету), разрады займеннікаў паводле значэння; вучні будуць умець знаходзіць займеннікі ў тэксце, вызначаць пачатковую форму, устаўляць марфалагічныя прыметы і сінтаксічную ролю ў сказах, ужываць займеннікі ва ўласным маўленні.

Тэма. Безасабовыя сказы, іх будова, значэнне, ужыванне.

Мэта: вучні будуць умець знаходзіць і распазнаваць безасабовыя сказы ў тэксце, даваць ім граматычную характарыстыку, праводзіць сінанімічную замену двухсаставных і безасабовых сказаў, параўноўваць іх сэнсавое значэнне, ужываць ва ўласным маўленні.

Першая і найбольш складаная задача настаўніка – гэта пераканаць школьнікаў думаць пра сваю дзейнасць у плане дасягнення мэты. Спачатку патрэбна фармуляваць яе разам з вучнямі, запісваць на дошцы. Можна прапанаваць школьнікам запаўненне табліцы «Ведаем. Хочам даведацца. Даведаліся». Для шасцікласнікаў я падрыхтавала матэрыялы з

праграмнымі патрабаваннямі па кожнай тэме (што павінны ведаць і ўмець). Пасля знаёмства з тэмай урока школьнікі лёгка акрэсліваюць для сябе, чаму яны змогуць навучыцца да канца ўрока. Усе вучні вельмі актыўна ўдзельнічаюць у вызначэнні мэты, таму што не баяцца памыліца і свабодна карыстаюцца неабходнымі тэрмінамі. Такі спосаб дапамагае развіццю маўленчых якасцей вучняў, лагічнага мыслення.

Прыклады пастаноўкі мэты на мове вучняў

Тэма. Абазначэнне прыблізнай колькасці.

Мэты: я пазнаёмлюся са спосабамі перадачы прыблізнай колькасці, навучуся перадаваць прыблізную колькасць рэчаў.

Тэма. Прыметнікі з суфіксам *-ск-*, іх правапіс.

Мэты: я пазнаёмлюся з правіламі вымаўлення і напісання адносных прыметнікаў, утвораных пры дапамозе суфікса *-ск-*; навучуся ўстаўляць разрад прыметніка, утваральную аснову, канцавы зычны, тлумачыць умовы вымаўлення і напісання суфікса *-ск-*; навучуся ўжываць адносныя прыметнікі ў вусным і пісьмовым маўленні.

Тэма. Сказы з аднароднымі членамі (без злучнікаў і са злучнікамі), знакі прыпынку ў іх.

Мэты: я пазнаёмлюся з прыметамі аднародных членаў сказа, спосабамі іх выражэння; навучуся знаходзіць аднародныя члены сказа ў тэкście, вымаўляць іх з інтанацыяй пералічэння, ставіць знакі прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі, карыстацца такімі сказами ў вусным і пісьмовым маўленні.

У канцы ўрока абавязкова неабходна правесці, ці дасягнулі навучэнцы пастаўленай мэты, каб вызначыць, ці можна рукаца далей. Вучням мэтазгодна прапанаваць дыягнастычны тэст, падсумоўваючыя сказы. Падбаецца школьнікам прыём «плюс – мінус», калі яны спачатку называюць станоўчыя моманты, звязаныя з дасягненнем мэты, а пасля абмяркоўваюць, што можна было б змяніць. Вынікі абмеркавання ўлічваюцца пры правядзенні наступнага ўрока.

Яшчэ адным важным элементам АА з'яўляюцца **крытэрыі ацэнкі (НАШТОБУЗУ)**. Калі вучні ведаюць, што будзе правярацца на ўроку настаўнікам, яны адчуваюць сябе больш упэўнены. Існуюць розныя віды НАШТОБУЗУ (для ўдакладнення мэт урока, для дамашняй або праверачнай работы, для арганізацыі парнай і групавой работы) і варыянты іх прадстаўлення.

Прыклады НАШТОБУЗУ

Праверачная работа па тэме «Сінтаксіс і пунктуацыя».

НАШТОБУЗУ

1. Запісаць тэкст, уставіць прапушчаныя літары і знакі прыпынку.
2. Падкрэсліць граматычную аснову ў першых двух сказах.
3. У трэцім сказе падкрэсліць галоўныя і даданыя члены сказа.
4. Знайсці сказ з аднароднымі членамі, класіфікацыю яго схему.
5. Складзі два сказы з прастай мовай па прапанаваных схемах.
6. Ацаніць сваю работу.

Тэма «Акалічнасць».

НАШТОБУЗУ

1. Запомніш, што такое акалічнасць.
2. Будзеш знаходзіць і падкрэсліваць акалічнасць у сказах.
3. Складзеш і запішаеш два сказы з акалічнасцямі.

Дамашняе заданне па тэме «Праваніс (ня), ні з назоўнікамі».

НАШТОБУЗУ

1. Вывучы правіла.
 2. Спішы сказы з практ. 176, раскрываючы дужкі.
 3. Падкрэслі назоўнікі з прыстаўкай не- (ня-).
- Зваротная сувязь** з'яўляецца падмуркам актыўнай ацэнкі, дзейным сродкам павышэння матывацыі і адказнасці вучняў, а таксама спосабам забеспячэння ўзаемнай інфармаванаці настаўнікаў, вучняў і іх бацькоў. Адзначу, што не адразу атрымалася арганізаваць з вучнямі зваротную сувязь, перш за ўсё – з-за недахопу часу на аналіз памылак.

Вопыт паказвае, што найбольш дзейнымі прыёмамі арганізацыі зваротнай сувязі з'яўляюцца падсумоўваючыя пытанні ў канцы ўрока, «святлафор», анкетаванне вучняў, самаацэнка (праз лісты самаацэнкі, карты ўліку ведаў, вусны каментарый) і ўзаемаацэнка.

Ліст самаацэнкі

Тэма _____

Вучань _____

Дата _____

Навучальныя элементы	Ведаю і ўмею	Сумняваюся	Не ведаю, не ўмею	Патрэбна дапамога

Мае высновы: _____

Карта ўліку ведаў па тэме «Дзеясловы»

Вучань _____

Тэма	Ведаю	Сумняваюся	Не ведаю	Патрэбна дапамога
Неазначальная форма дзеяслова, яе сінтаксічная роля				
Асабовыя дзеясловы, іх ужыванне і праваніс канчаткаў				
Безасабовыя дзеясловы, іх ужыванне і праваніс				

Мае планы: _____

Актыўная ацэнка стварае ўмовы, якія дапамагаюць вучням навучыцца браць на сябе адказнасць за навучанне. Калі школьнік сам можа ацаніць, што ён ужо ведае і ўмее і што яшчэ неабходна зрабіць, каб дасягнуць жаданай мэты, то гэта дапамагае яму стаць актыўным удзельнікам працэсу навучання.

Узаемаацэнка дазваляе вучням пабываць у ролі настаўніка, а гэта для іх заўсёды цікава. Пры гэтым неабходна забяспечыць вучняў НАШТОБУЗУ. У дзяцей у працэсе ўзаемаацэнкі з'яўляецца самастойнасць, адказнасць за сваю працу. Нават слабыя вучні здольны якасна ацаніць сваю работу і работу аднакласніка. Практыка паказвае, што навучэнцы даволі добра вызначаюць і тлумачаць становачыя бакі работы, якую правяраюць, а найбольшую цяжкасць выклікае каментарый, як палепшыць тое, што зроблена не вельмі добра.

Павышэнню матывацыі школьнікаў да навучання садзейнічае развіццё **навыкаў самакантролю**. У кожным класе ёсць навучэнцы, якія могуць самастойна выправіць памылкі, што настаўнік толькі падкрэсліў. Пошук і выпраўленне памылак – гэта творчая работа, якая садзейнічае больш глыбокаму асэнсаванню матэрыялу.

Ключавое пытанне – той элемент актыўнай ацэнкі, які дапамагае актывізаваць мысленне дзіцяці, яго работу на ўроку. Школьнікі ахвотна вучацца тады, калі зацікаўлены. Ключавыя пытанні стымулююць у вучняў жаданне шукаць на іх адказы, прыцягваюць увагу, садзейнічаюць паспяховаму засваенню праграмага матэрыялу. Складзі ўдалыя ключавыя пытанні бывае не вельмі проста.

Прыклады ключавых пытанняў

1. Чым адрозніваюцца літары ё, ю, я, і ад іншых галосных? Які сакрэт яны захоўваюць?

2. Якім чынам літара ў звязана з Полацкам?
3. Якія адносіны да фальклору маюць пы-
тальныя і адносныя займеннікі?
4. Як пытальныя займеннікі могуць ператва-
рыцца ў адносныя?
5. Якая часціна мовы дапаможа выклікаць ра-
дасць і гнеў?
6. *Дж* гаворыць: «Я адзін», *Дз* пярэчыць:
«Двое!». Хто з іх гаворыць праўду?
7. Якія два асабовыя займеннікі перашкаджа-
юць на дарогах аўтатранспарту?
8. Чаму словы *два*, *двойка*, *двойчы*, *падвоіць*
з'яўляюцца рознымі часцінамі мовы?
9. Чаму пры атрыманні пэўнай колькасці гро-
шай сума звычайна паказваецца лічбай і яшчэ
прапісваецца?
10. Чаму карані называюць вандроўнікамі?

Практыка паказвае, што з дапамогай
актыўнай ацэнкі можна максімальна матыва-
ваць школьнікаў на ўсвядомленае вывучэнне бе-
ларускай мовы і магчымае прымяненне атры-
маных ведаў у жыцці. Вучні, адчуўшы смак бе-
ларускай мовы, выказваюць жаданне наведваць
факультатывы, займацца дадаткова, яны з за-
давальненнем удзельнічаюць у алімпіядах і па-
казваюць добрыя вынікі, атрымліваюць высокія
балы на ЦТ.

Безумоўна, выкарыстанне актыўнай ацэнкі
не вырашыць усіх праблем у навучанні і не
павінна стаць для настаўніка самамэтай. Неаб-
ходна ўлічваць мэты і задачы кожнага ўрока, ха-
рактар матэрыялу, магчымасці вучняў. Найбольша-
га ефекту можна дасягнуць пры разумным
спалучэнні традыцыйных і новых тэхналогій на-
вучання, калі яны ўзаемазвязаны і дапаўняюць
адна адну.

Пры прымяненні актыўнай ацэнкі існуюць
пэўныя цяжкасці. У першую чаргу, на мой по-
гляд, гэта традыцыі і стэрэатыпы педагогаў,
якія, аднак, можна пераадолець. Планаванне

і правядзенне ўрокаў па актыўнай ацэн-
цы звязана з вялікімі працазатратамі, аднак
гэта звычайна бывае толькі на першым эта-
пе. Навучальны эффект будзе большым, калі
ўвесь школьны калектыў асвоіць дадзеную
стратэгію.

Правілы арганізацыі навучання з выкарыстаннем стратэгіі актыўнай ацэнкі

1. Пры падрыхтоўцы да ўрока знаёмлюся
з патрабаваннямі вучэбнай праграмы па
тэме.
2. Пры планаванні ўрока прадумваю сувязь
з ведамі вучняў, мэты ўрока на мове вуч-
ня, НАШТОБУЗУ, ключавыя пытанні,
магчымасці ацэнкі і самаацэнкі, дыфе-
рэнцыраванае дамашняе заданне.
3. Я задаю вучням пытанні, якія дапамага-
юць ім вучыцца.
4. Я даю магчымасць адказаць на пытанні
кожнаму вучню.
5. Я фармірую ў школьнікаў матывацыю да
вучэбнай дзейнасці.
6. Я развіваю ў вучняў адказнасць за
асабісты працэс навучання.
7. Я веру ў здольнасці вучняў і дапамагаю
ім развівацца.
8. Я здзяйсняю з вучнямі зваротную сувязь,
якая дапамагае ім вучыцца.
9. Я даю магчымасць вучням здзяйсняць са-
маацэнку дзейнасці.
10. Я ацэньваю работу вучняў пасля іх
самаацэнкі.
11. Я даю магчымасць вучням палепшыць
вынікі іх работы і паказваю, як гэта
зрабіць.
12. Я ствараю атмасферу супрацоўніцтва, а не
канкурэнцыі.
13. Я паведамляю бацькам аб поспехах
вучняў.

ЛІТАРАТУРА

1. Аксютіц, С. А. Активная оценка учебных достижений – средство формирования самооценки / С. А. Аксютіц // Народная асвета. – 2012. – № 8. – С. 29–33.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
3. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 12. – С. 15.
4. Запрудскі, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.

Кіраўнік творчага праекта «Педагагічная асамблея» – А. В. Маслава.
Каардынатар праекта – В. А. Валатоўская